



نشاط ١ : قبل الاستماع

كم مرة قلت لنفسك: أنا لا أستطيع في بادئ الأمر ولكن عند المحاولة اكتشفت أنك تستطيع؟ أخبر أصدقاءك بأحد هذه المواقف.

نشاط ٢ : في أثناء الاستماع

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ـ كان الاختبار في مادة العلوم. ( )

٢ـ قسمت المعلمة التلاميذ إلى مجموعات ليصمموا كتيبا عن الحيوانات الغريبة. ( )

٣ـ أخبر «حسن» صديقه «آسر» بقصة الغزال الذي وقع في الحفرة. ( )

٤ـ رفض «آسر» قيادة الفريق. ( )

٥ـ فازت مجموعة «آسر» بالمسابقة. ( )

نشاط ٢ : في أثناء الاستماع

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة و(✗) أمام غير الصحيحة:

١ـ كان الاختبار في مادة العلوم. ( )

٢ـ قسمت المعلمة التلاميذ إلي مجموعات ليصمموا كتيبا عن الحيوانات الغريبة. ( )

٣ـ أخبر «حسن» صديقه «آسر» بقصة الغزال الذي وقع في الحفرة. ( )

٤ـ رفض «آسر» قيادة الفريق. ( )

٥ـ فازت مجموعة «آسر» بالمسابقة. ( )

نشاط ٣ : بعد الاستماع

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ لماذا تضايق «آسر» من نتيجة الاختبار؟

____

٢ـ كيف نجح «آسر» في تقسيم المهام بمجموعته؟

____

٣ـ للأصدقاء دور مهم في حياتنا... برأيك، هل كان لصديق «آسر» هذا الدور؟

____

(ب) بالقصة تعرفنا إلى شخصيات عديدة، صل كل اسم بشخصيته:

١ـ الشخص اليائس الذي يريد الأسهل. — المعلمة

٢ـ الشخص الذي يشجع صديقه قائلا له: إنه يستطيع. — «آسر»

٣ـ الشخص الذي يتقبل أخطاء الغير ويشجع على التحسين في المستقبل. — «مريم»

٤ـ الشخص الذي استرد ثقته بعد فشله. — صاحب الحصان

٥ـ الشخص الذي يحب البحث والقراءة. — «حسن»

نشاط ٤: الكلمات الآتية منها الصحيحة وغير الصحيحة، صنفها بالجدول التالي:

(لكن، هاذا، ذلك، له، لاكن، هذا، قولت، ذالك، حقا، قلت، حقن، لهو)

الكلمة الصحيحة	الكلمة غير الصحيحة





نشاط ٥ : بالفقرة الآتية عشرة أخطاء إملائية، ضع خطا تحت الخطأ، ثم اكتبها بعد التصويب:

«حسين» يوحب الفكهة، دهب مع والده إلى البستان، وهناك رأى شجرة بفاح ونحلة بها تمر، جلسا معن لتناول وجبت الفطور، وقد كان فطورن لذيذا وصحيا، شكر «حسين» والده على هذة الرحلة المميزة التي لن ينساها طيلة عمرة.









من منكم عنده مهارة استخدام الشرائط الملونة في أعمال فنية؟









ماذا تعرف عن هذه الأنشطة؟
وما الذي تحب ممارسته منها؟ ولماذا؟











٢ اقرأ واكتشف

نشاط ٢ (أ)

١ استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية، ثم ضعها في جملة.

يَتسَامَرُ (...............) ....

مُتأَرْجِحَ (...............) ....

وَهْلَةٍ (...............) ....

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ٢ (أ)

٢ أكمل بكلمة مناسبة مما يلي:

سَمَرٍ تَسَامَرُ متسامرُ

«كُلَّ خَمِيسٍ نـ.......... مَعَ جَدِّي لَيْلًا فِي حَفْلَةِ .... مُمْتِعَةٍ، نتحَدَّثُ وَنضْحَكُ وَنسْتَمِعُ إِلَى الحِكَايَاتِ وَنَنْشِدُ الأَنَاشِيدَ، وَلَقَدِ اتفَقَ الجَمِيعُ عَلَى أَنَّ جَدِّي .... مُمَيَّزٌ، دَائِمًا مَا يُمَتِّعُنَا بِحَدِيثِه»

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ٢ (أ)

٣ ابحث عن المطلوب ثم لونه:

إ	ج	ا	ز	ا	ت
س	م	ت	أ	ك	د
م	أ	ق	ل	ا	م
ر	م	و	هـ	ب	ة

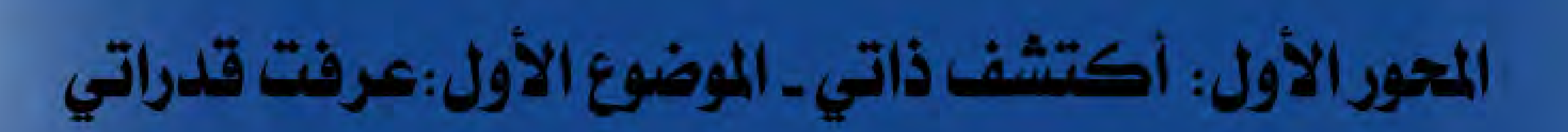
مضاد (متأرجح): ....

جذر (يتسامر): ....

مفرد (مواهب): ....

جمع (إجازة): ....

جمع (قلم): ....







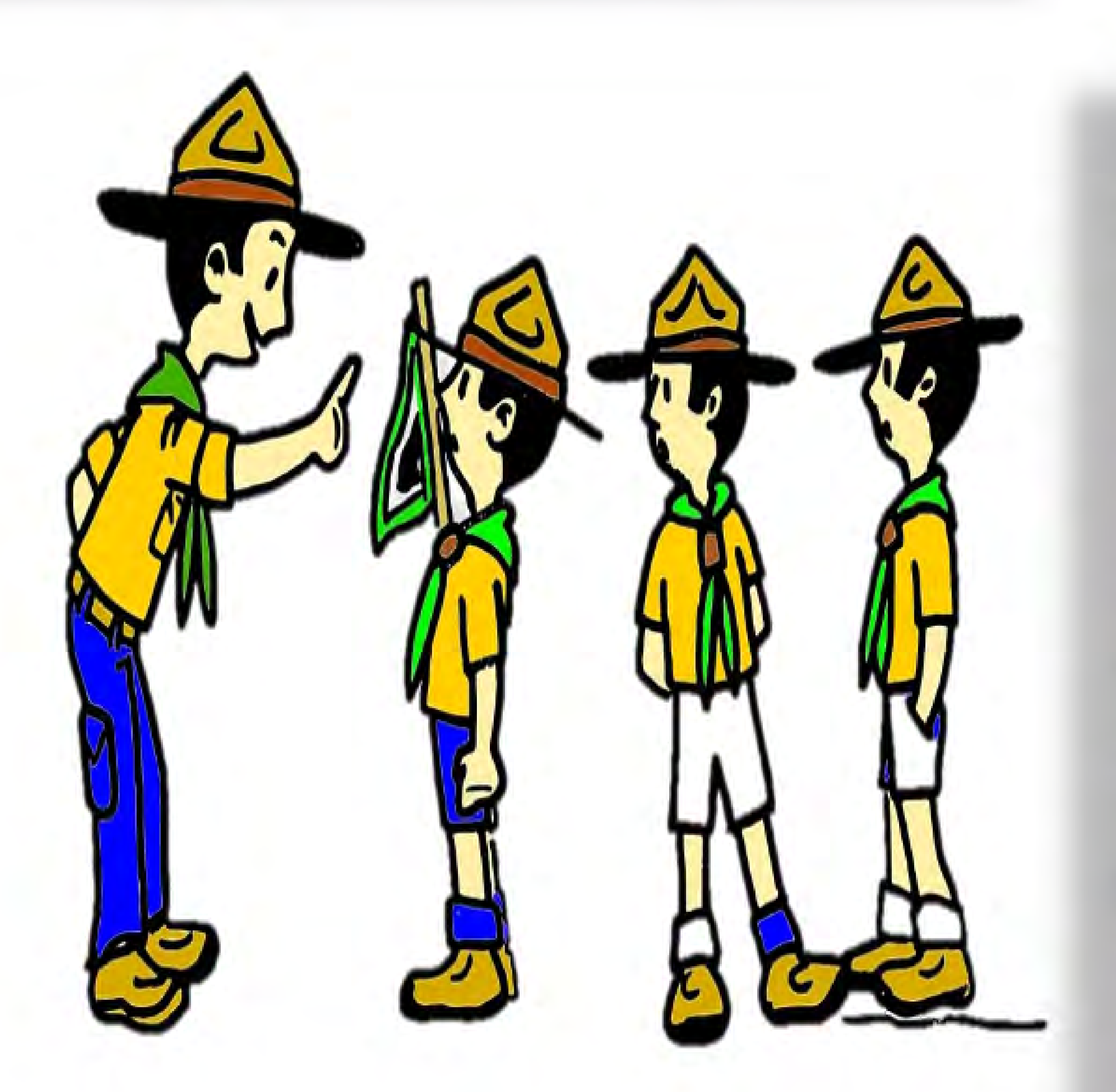


نشاط ٢ (ب)

القراءة والفهم



هَا قَدْ أَتَى وَقْتُ الإِجَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ لِنَذْهَبَ إِلَى رِحْلَةِ التَّخْيِيمِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا المَدْرَسَةُ وَاشْتَرَكْتُ بِهَا أَنَا وَأَصْدِقَائِي، فَكَم انتظَرْنَاهَا وَجهَّزْنَا أَغْرَاضَهَا ! وَانطَلَقَتْ بِنَا الحَافِلَةُ وَأَخَذْنَا نُنشِدُ الأَنَاشِيدَ الحَمَاسِيَّةَ وَنَحُلُ الأَلْغَازَ وَغَيْرَ ذَلِكَ مِنَ الفِقْرَاتِ المُسَلِيَةِ المُفِيدَةِ ...



وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى المُخَيَّمِ مَسَاءً ظَلَّ المُعَلِّمُ المُصَاحِبُ لَنَا يَتَسَامَرُ مَعَنَا وَيَصِفُ جَمَالَ المَكَانِ وَمَا أَعَدَّهُ مِنْ بَرْنَامجٍ مَلِيءٍ بِالأَنشِطَةِ فِي اليَوْمِ التَالِي.

فِي الصَّبَاحِ طَلَبَ المُعَلِّمُ أَنْ نَجْتَمِعَ وَأَخْبَرَنَا بِأَنَّ كُلًّا مِنَّا سَيَقْضِي يَوْمَهُ فِي مُمَارَسَةِ مَهَارَاتِه الَّتِي يُحِبُّهَا وَأَعْطَانَا وَرَقَةً بِهَا عَشْرُ مَهَارَاتٍ وَطَلَبَ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ أَنْ يُحَدِّدَ المَهَارَةَ الَّتِي يُفَضِّلُ أَنْ يَقْضِيَ فِيهَا يَوْمَهُ.

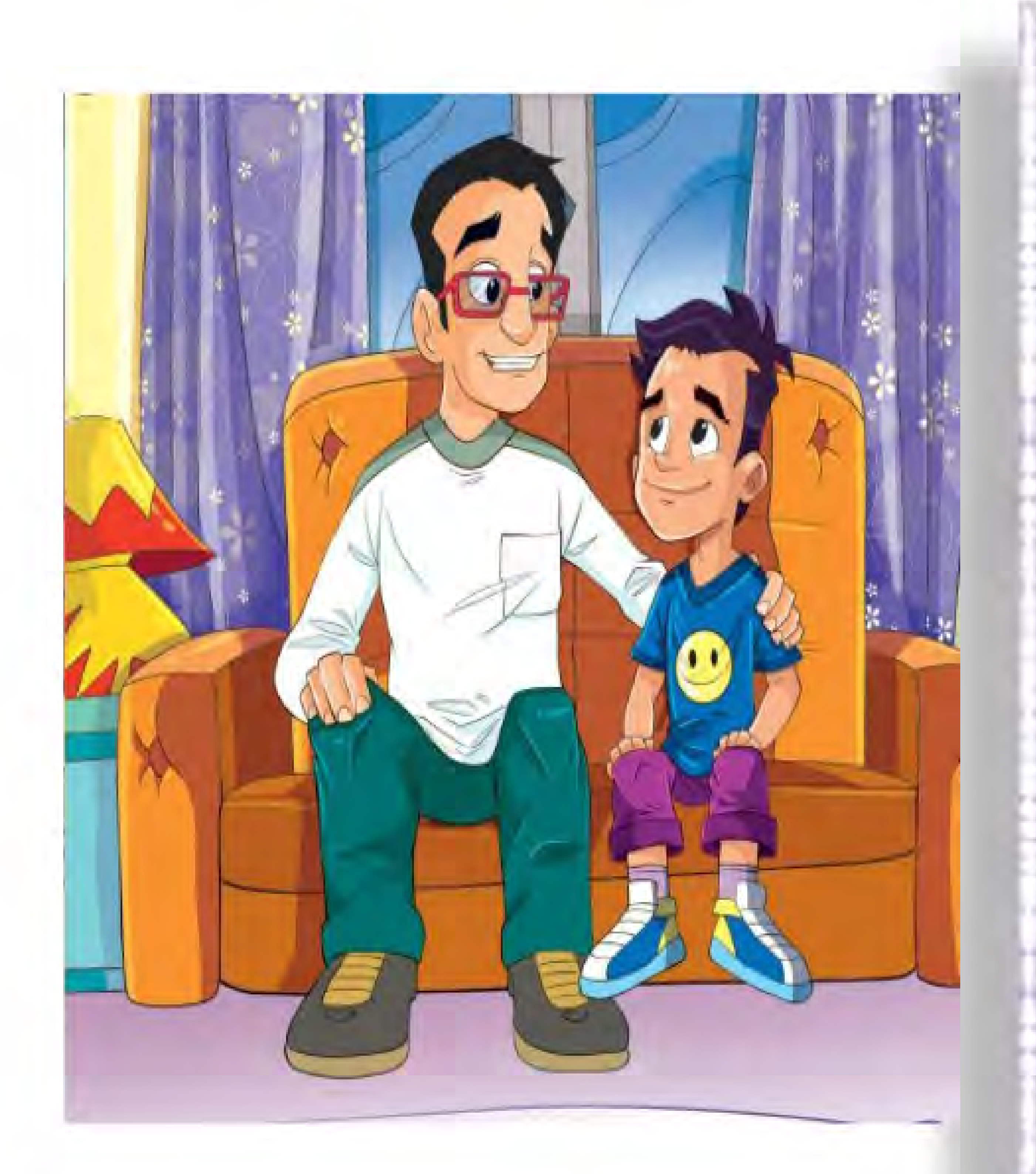


أَخَذْتُ الورَقَةَ وَقَدْ كُنتُ مُتأرْجِحَ الفِكْرِ، فَلاَ أعْرِفُ إنْ كُنتُ أَمْلكُ أيَّ مَهَارةٍ منْ هَذه المَهَارَات أمْ لَا؟! عَلى عَكْسِ أَصْدقَائي، فَكُلٌّ منهُمُ اخْتَارَ مَهَارَتهُ المُفَضَّلَةَ منْ أوَّلِ وَهْلَةٍ، فَشَعَرْتُ بِالخَجَلِ وَاخْتَرْتُ أيَّ مَهَارةٍ..



حِينَ بَدأْتُ فِي مُمارَسَةِ مَهارَةِ التَشْكِيلِ بِالطِّينِ مَعَ أَصْدِقَائِي شَعَرْتُ بِالخَجَلِ أَيْضًا؛ فَمُعْظَمُهُمْ مَاهِرُونَ أَوْ لَدَيْهِمُ المَهَارَةُ الَّتِي تُؤَهِّلُهُمْ للتَمَيُّزِ إلاَّ أنا، فَقَدْ شَعَرْتُ بِالمَلَلِ وَالإحْبَاطِ وَأَخَذْتُ أَعُدُّ السَّاعَاتِ كَيْ يَنْتَهِيَ هَذَا المُخَيَّمُ وَأَعُودَ إِلَى المَنْزِلِ.

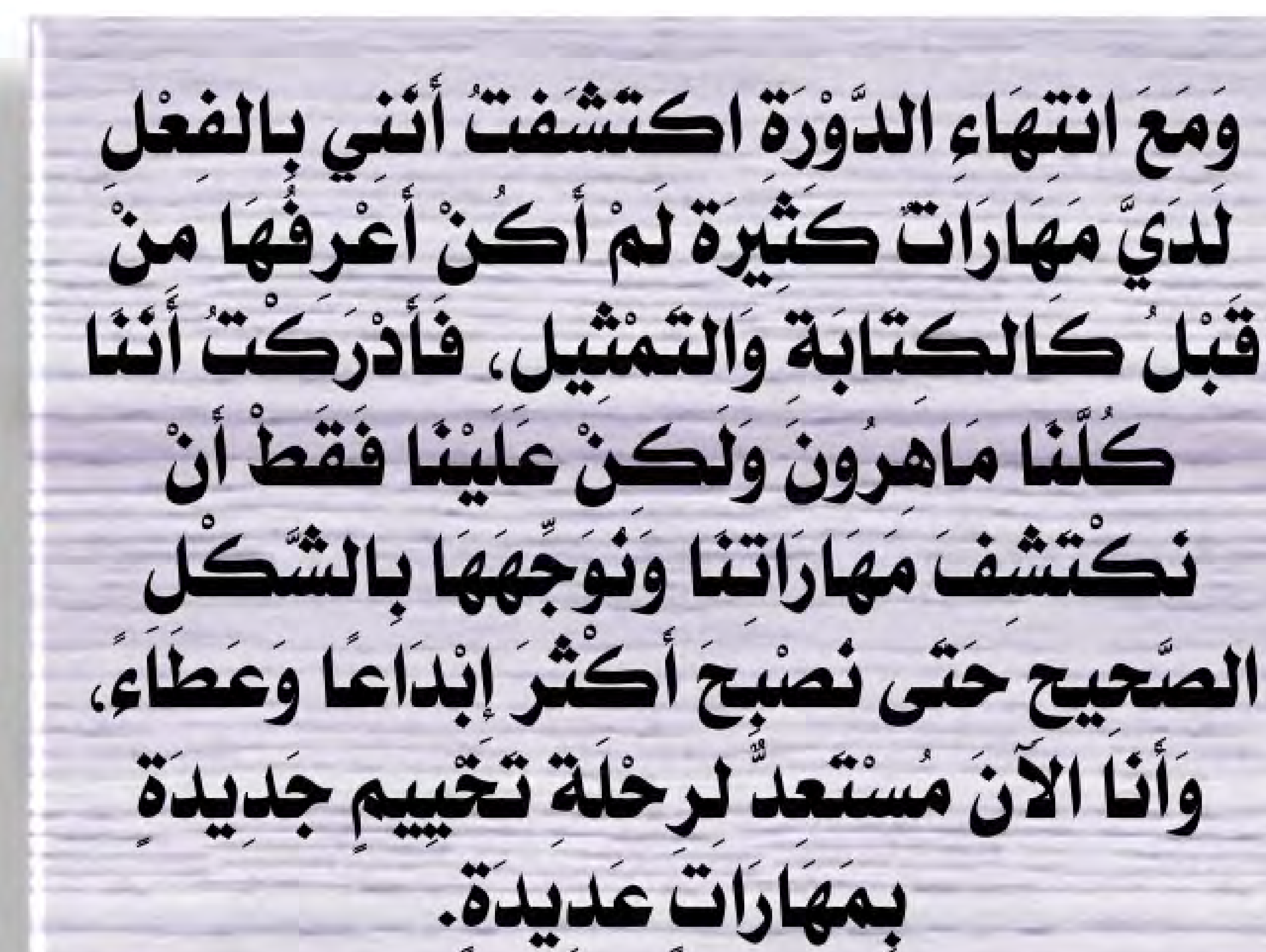




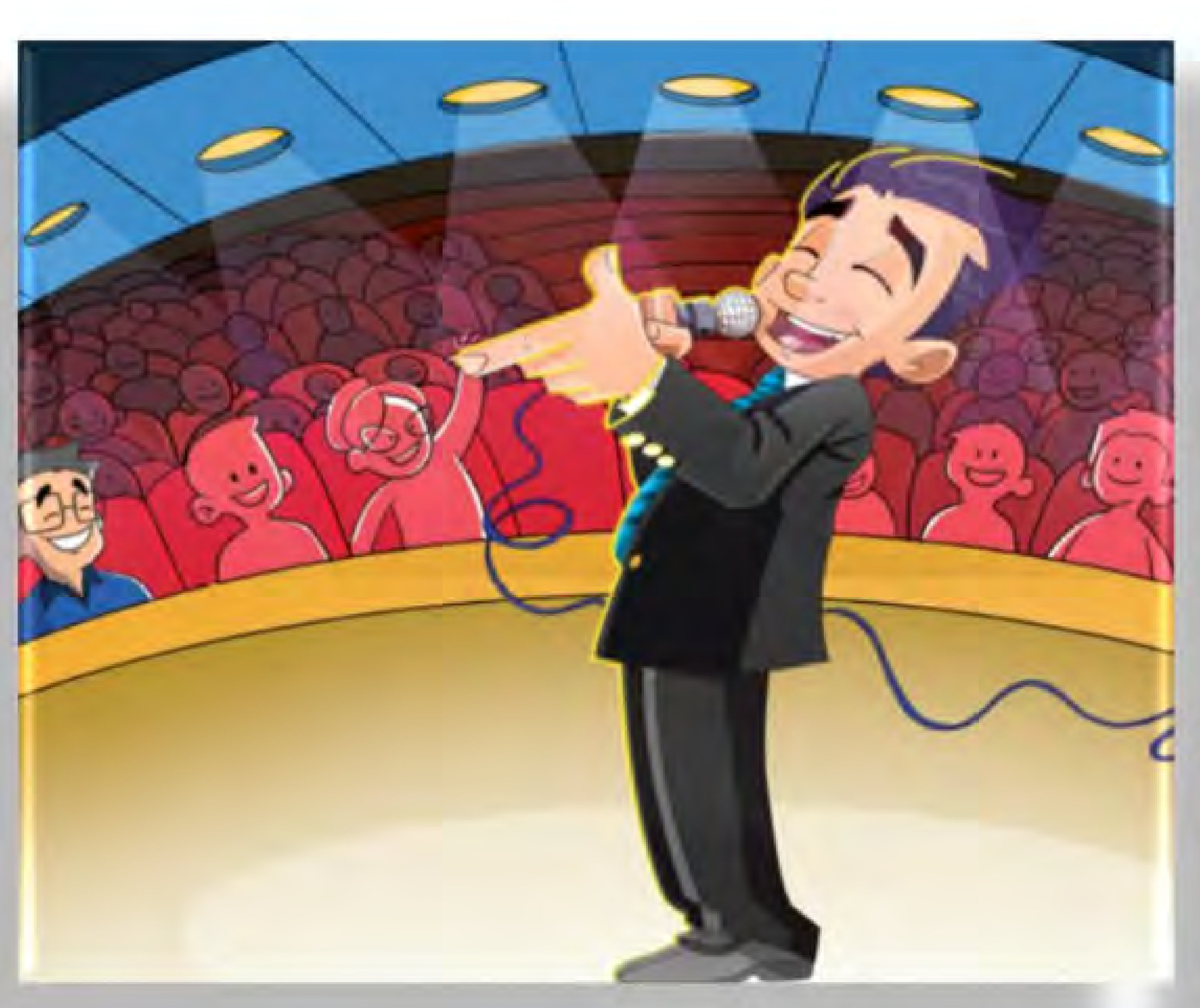
بِالفعْلِ انتهى ورَجَعْتُ إلَى المَنزل، يَنتظرُنِي أبِي وَأُمِّي لأَحْكِيَ لَهُمَا مَا حَدَثَ بِالمُخَيَّمِ ولَكِنَّنِي رَفَضْتُ أنْ أتكَلَّمَ فِي بِدَايَةِ الأَمْرِ ثُمَّ أخْبَرْتُهُمَا بِأنَّ كلَّ أصْدقَائي لَدَيْهِمْ مهَارَاتٌ مُختلفَةٌ إلاَّ أنا، فَرَدَّ أبِي قَائِلًا: إنَّ اللّهَ وَهَبَنَا جَمِيعًا المَوَاهِبَ وَالقُدْرَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ كُلَّ وَاحِدٍ عَنْ غَيْرِهِ منَ النَّاسِ، فَقَدْ يَكُونُ الإِبْدَاعُ وَالمَوْهِبَةُ دَاخِلَ كُلِّ إنسَانٍ وَعلَيْنَا أنْ نكْتَشفهُمَا لنُدْرِكَ حَجْمَ مَا لَدَيْنَا مِنْ مَهَارَاتٍ، فَابْحَثْ عَنْ مَهَارَاتِكَ وَطَوِّرْهَا وَاكْتَسِبْ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةً.



بَعْدَ أنْ خَرَجَ أبِي مِنَ الغُرْفَةِ ظَلَلْتُ أبْحَثُ طِيلَةَ اللَّيْلَةِ عَمَّا قَالَهُ لِي، فَوَجَدْتُ إعْلَانًا عَنْ دَوْرَةٍ تَدْرِيبِيَّةٍ بِعُنْوَانِ (اكْتَشِفْ مَهَارَاتِكَ وَطَوِّرْ قُدْرَاتِكَ) نَظَّمَتْهَا المَكْتَبَةُ العَامَّةُ، فَقَدَّمْتُ مُبَاشَرَةً طَلَبَ الْتِحَاقٍ بِهَا..



وَمَعَ انتِهَاءِ الدَّوْرَةِ اكتشَفتُ أَنَّنِي بِالفعْلِ لَدَيَّ مَهَارَاتٌ كَثِيرَةٌ لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ كَالكِتَابَةِ وَالتمْثِيل، فَأَدْرَكْتُ أَنَّنَا كُلَّنَا مَاهِرُونَ وَلَكِنْ عَلَيْنَا فَقَطْ أَنْ نَكْتَشِفَ مَهَارَاتِنَا وَنُوَجِّهَهَا بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ حَتَى نُصْبِحَ أَكْثَرَ إِبْدَاعًا وَعَطَاءً، وَأَنَا الآنَ مُسْتَعِدٌّ لِرِحْلَةِ تَخْيِيمٍ جَدِيدَةٍ بِمَهَارَاتٍ عَدِيدَةٍ.





نشاط ٢ (ب)

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة المعبرة عن القصة وعلامة (×) أمام العبارة عنها:

(أ) المخيم به أنشطة عديدة. (   )

(ب) احتاج بطل القصة إلى دورة ليتعرف مهاراته. (   )

(جـ) عاد بطل القصة من المخيم متحمسًا ليحكي لأهله عما حدث. (   )





٢ اقرأ واكتشف

نشاط ٢ (ب)

٢ أجب

(أ) كيف كان للمعلم دور في تشويق التلاميذ للمخيم؟

....

(ب) كيف تعرف بطل القصة مهاراته.

....

(جـ) استخرج من النص: مفرد (مكتبات): ....

جمع (قدرة): .... مضاد (بدأ): ....

مرادف (يمضي): ....

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ٢ (جـ)

١ والد البطل ساعده بشكل كبير، فكيف حدث هذا؟

عندما قال له: «إِنَّ اللَّهَ وَهَبَنَا جَمِيعًا المَوَاهِبَ وَالقُدْرَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ كُلَّ وَاحِدٍ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ، فَقَدْ يَكُونُ الإِبْدَاعُ وَالمَوْهِبَةُ دَاخِلَ كُلِّ إِنسَانٍ وَعَلَيْنَا أَنْ نَكْتَشِفَهُمَا لِنُدْرِكَ حَجْمَ مَا لَدَيْنَا مِنْ مَهَارَاتٍ، فَابْحَثْ عَنْ مَهَارَاتِكَ وَطَوِّرْهَا وَاكْتَسِبْ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةً»





٢ ساعد بطل القصة في جمع الأغراض المهمة التي عليه أن يستخدمها بالمخيم.

معطف شتوي   قميص بكم قصير   حذاء بعنق طويل   مظلة

أدوات تزحلق على الجليد   كريم واق من الشمس   قبعة   قفازات شتوية

استخرج كل اسم من الجمل الآتية، ثم بين علامته كما في المثال:

١ المدرسةُ جميلةٌ.
٢ تهتم الدولةُ بالتنميةِ.
٣ يلعب الأولادُ بالكرةِ.
٤ نعمل بنشاطٍ.

الاسم	علامته	الاسم	علامته
المدرسةُ	معرف بـ(الـ) / ة		





صع خطًّا تحت كل فعل في الجمل الآتية ثم بين نوعه:

اشترك كثير من التلاميذ في المسابقة. نوع الفعل:

أيها التلاميذ، ابحثوا عن المفيد في حياتكم. نوع الفعل:

املأ الجدول التالي من خلال الفقرة التالية:

أعلنت المدرسةُ عن مسابقة في الكتابة (قصة وشعر) وطلبت من المشاركين عدة أمور، منها تحديد نوع الكتابة التي سيتقدم بها كل منهم، ثم تسجيل أسمائهم لدى المشرف المختص أو إرسالها على موقع المدرسة الإلكتروني.

حروف الجر	حروف العطف



استخدم اسم الإشارة المناسب حتى تكمل الفقرة:

وَقَفَ مُعَلِّمٌ يَشْرَحُ لِتَلَامِيذِهِ النِّعَمَ الَّتِي تحِيطُ بِنَا وَطَلَبَ مِنهُمْ أَنْ يُشِيرُوا إِلَيْهَا، فَقَالَ تِلْمِيذٌ: .... شَمْسٌ تَنشُرُ الدِّفْءَ وَتضِيءُ الكَوْنَ، وَ .... لِسَانٌ نَتَحَدَّثُ وَنُعَبِّرُ بِهِ عَمَّا نُرِيدُ، ثُمَّ قَالَ آخَرُ: وَ .... أُذنانِ نَسْمَعُ بِهِمَا مَا يُقَالُ لَنَا، وَتَبَسَّمَ تِلْمِيذٌ وَقَالَ: و.................. أَصْدِقَائِي أَسْعَدُ مَعَهُمْ بِأَوْقَاتِي، هُنَا اخْتَتَمَ المُعَلِّمُ قَائِلاً لِتَلَامِيذِهِ: كُلُّ .... النِّعَمِ يَجِبُ أَنْ نحَافِظَ عَلَيْهَا.

ضع خطًّا تحت نوع الضمير الصحيح مما بين القوسين:

هُوَ يُحِبُّ العِلْمَ. (مُتكَلِّمٌ – مُخَاطَبٌ – غَائِبٌ)

أَنتُمْ تُسَاعِدُونَ المُحْتَاجَ. (مُتكَلِّمٌ – مُخَاطَبٌ – غَائِبٌ)

نَحْنُ نَعْمَلُ كَيَدٍ وَاحِدَةٍ. (مُتكَلِّمٌ – مُخَاطَبٌ – غَائِبٌ)

أَنتُمَا لَاعِبَانِ مَاهِرَانِ. (مُتكَلِّمٌ – مُخَاطَبٌ – غَائِبٌ)





أكمل الضمائر من خلال الأمثلة

نقول: هو ولد، .... بنت، .... ولدان أو بنتان، .... أولاد و هن بنات.

نقول: .... ماهر، أنتِ ماهرة، .... ماهران أو ماهرتان، أنتم ماهرون و .... ماهرات.

حدد نوع الجمل التي تحتها خط

١ أقامت المدرسة حفلا لتكريم الأمهات.
٢ المعلمون ناشرون الخير.
٣ نوافذ كثيرة في الفصل.
٤ يفرح الناجح بنجاحه.
٥ الملاعب خضراء.
٦ بنى العصفور عشه فوق الغصن.

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

الكتاب .... المكتب. (ظرف مكان)

ينزل المطر .... (ظرف زمان)

تطير الطيور .... (جار ومجرور)

نص معلوماتي: الاختلاف والتميز







١ـ فكر: باللغة العربية هناك كثير من الكلمات المتشابهة في الحروف لكنَّ ضبطها يجعلها تختلف في المعنى .. أمامك بعضُها، اكتب ما تعبر عنه كل كلمة:

غَدَاءٌ/غِذَاءٌ
....
....

أذانٌ/ آذانٌ
....
....

نفَذَ/نفِدَ
....
....

٢ـ اقرأ واكتشف:

نشاط ٢ (أ): ١ـ استنتج معنى الكلمة الملونة من السياق واكتبه، ثم تأكد من المعجم:

أختي «ليلى» فطرها الله بموهبة عظيمة في الرسم، وظهرت هذه الموهبة منذ صغرها وهي لم تتجاوز بعد السادسة من عمرها، فكانت تمسك أقلام التلوين وتحاول رسم بعض الأشياء، ولم يقتصر الأمرعلى هذا الحد بل كانت ترسم بالألوان على جدران المنزل؛ لذا ألحقها أبي بدروس خاصة للرسم والتلوين وكانت رسوماتها تتميز بتلاحم الألوان وتناسقها.

فطرها :

تتجاوز:

يقتصر:

٢ـ اقرأ واكتشف:

نشاط ٢ (أ): ٢ـ هيا نلعب بأحرف كلمة (اختلاف) وأكمل الجمل الآتية:

(أ) ....صديقي وعده ولم يوف به.

(ب) حاول أبي حل..........الذي بيني وبين أخي بالتفاهم.

(جـ) أخي الصغير دائما يعترض و ....رأيي ويصمم على أن نلعب اللعبة التي يفضلها.

(د) ....التلميذ في الدراسة ولم ينجح.

نَصٌّ مَعْلُومَاتِيٌّ (الاخْتِلَافُ وَالتَّمَيُّزُ)

هَلْ تُؤْمِنُ بِالاخْتِلَافَاتِ بَيْنَ الْبَشَرِ؟

جَمِيعُنَا مُخْتَلِفُونَ مُنْذُ قَدِيمِ الأَزَلِ، فَأَنْتَ لَا تُشْبِهُ أَخَاكَ وَيَخْتَلِفُ عَنْكَ جَارُكَ وَصَدِيقُكَ.. وَهَكَذَا الاخْتِلَافُ كَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

هَلْ تَعْلَمُ الْحِكْمَةَ مِنِ اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ؟

إِنَّ اخْتِلَافَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ مِنَ الأُمُورِ الَّتِي تُسَاعِدُ الإِنْسَانَ عَلَى بَقَائِهِ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؛ إِذْ يَتَمَثَّلُ النَّهَارُ فِي الْحَرَكَةِ وَقِيَامِهِ بِالْعَمَلِ.. أَمَّا عِنْدَ حُدُوثِ اللَّيْلِ فَيُعَرِّضُ نَفْسَهُ وَجِسْمَهُ لِلرَّاحَةِ لِيَجْمَعَ طَاقَتَهُ لِلْيَوْمِ التَّالِي.

بِالْمَمْلَكَةِ النَّبَاتِيَّةِ هُنَاكَ نَبَاتَاتٌ تَحْتَاجُ إِلَى فَتْرَةِ إِظْلَامٍ يَوْمِيَّةٍ أَطْوَلَ حَتَّى تَزْهَرَ وَلِذَلِكَ سُمِّيَتْ هَذِهِ النَّبَاتَاتُ نَبَاتَاتِ اللَّيْلِ الطَّوِيلِ، وَهُنَاكَ أَيْضًا نَبَاتَاتٌ تَحْتَاجُ إِلَى فَتْرَةِ إِضَاءَةٍ يَوْمِيَّةٍ أَطْوَلَ حَتَّى تَزْهَرَ وَلِذَا سُمِّيَتْ نَبَاتَاتِ النَّهَارِ الطَّوِيلِ.. إِذَا نَقَلْنَا نَبَاتًا مِنْ نَبَاتَاتِ اللَّيْلِ الطَّوِيلِ إِلَى بِيئَةٍ فِيهَا النَّهَارُ أَطْوَلُ فَإِنَّ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ تَفْشَلُ فِي تَكْوِينِ الأَزْهَارِ وَالثِّمَارِ، وَكَذَلِكَ بِمَمْلَكَةِ الْحَيَوَانِ حَيَوَانَاتٌ لَا تَنْشَطُ إِلَّا فِي اللَّيْلِ وَأُخْرَى لَا تَنْشَطُ إِلَّا فِي النَّهَارِ.





مَا مَعْنَى هَذَا الكَلَامِ؟

كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، نَتَفَرَّدُ فِي الشَّكْلِ وَالصِّفَاتِ وَطَرِيقَةِ تَفْكِيرِنَا وَمُسْتَوَى مَعِيشَتِنَا وَمَلَابِسِنَا وَمَا نَقُومُ بِهِ مِنْ مِهَنٍ وَمَا نَدْرُسُهُ مِنْ عُلُومٍ وَكَثِيرٍ مِنْ أَوْجُهِ الاخْتِلَافِ، لَكِنَّنَا فِي النِّهَايَةِ نُكْمِلُ وَجْهَ الحَيَاةِ، فَلَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ مِنَّا العَيْشَ مِنْ دُونِ الآخَرِ وَلَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَحِلَّ مَحَلَّ أَحَدٍ أَوْ أَنْ يَمْحُوَ أَحَدًا.

الاخْتِلَافُ سُنَّةُ الحَيَاةِ الَّتِي فَطَرَنَا اللهُ عَلَيْهَا، عَلَى سَبِيلِ المِثَالِ لَا يَتَحَدَّثُ الجَمِيعُ لُغَةً وَاحِدَةً إِذْ يُوجَدُ بِالعَالَمِ نَحْو مِئَةِ لُغَةٍ تَأْتِي فِي مُقَدِّمَتِهَا مِنْ حَيْثُ عَدَدُ مُتَحَدِّثِيهَا لُغَةُ (الماندرين) حَيْثُ تَتَجَاوَزُ الـ١٤٪ مِنْ سُكَّانِ العَالَمِ كَمَا فِي الصِّينِ وَسَنْغَافُورةَ وَمَالِيزِيَا وَتَايوَانَ، تَلِيهَا اللُّغَةُ الإِسْبَانِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا ٦٪ مِنْ سُكَّانِ العَالَمِ أَغْلَبُهُمْ بِقَارَّةِ أَمْرِيكَا الجَنُوبِيَّةِ، تَلِيهَا الإِنْجِلِيزِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْو ٥,٥٪ مِنْ سُكَّانِ العَالَمِ، ثُمَّ الهِنْدِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْو ٤,٧٪، ثُمَّ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْو ٤,٤٪ مِنْ سُكَّانِ العَالَمِ، هَذَا بِخِلَافِ أَلْوَانِ البَشَرَةِ وَالمِهَنِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا خَلْقُ اللهِ.

الاخْتِلَافُ لَا يَقْتَصِرُ فَقَطْ عَلَى البَشَرِ لَكِنَّهُ يَمْتَدُّ إِلَى الكَوْنِ مِنْ حَوْلِنَا، وَالَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مِئَاتِ المَجَرَّاتِ السَّمَاوِيَّةِ الَّتِي تَضُمُّ بِدَاخِلِهَا مَلَايِينَ الكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ الَّتِي تَخْتَلِفُ عَنْ بَعْضِهَا، فَالكَوَاكِبُ مُظْلِمَةٌ بَارِدَةٌ تَعْتَمِدُ فِي النُّورِ وَالدِّفْءِ عَلَى النُّجُومِ وَبِخَاصَّةٍ الشُّمُوسُ مِنْهَا، كَمَا يَنْقَسِمُ كَوْكَبُ الأَرْضِ الَّذِي نَحْيَا عَلَيْهِ إِلَى يَابِسَةٍ وَمِيَاهٍ، كَمَا أَنَّ المِيَاهَ لَيْسَتْ وَاحِدَةً؛ فَهُنَاكَ العَذْبَةُ بِالأَنْهَارِ وَالمَالِحَةُ فِي البِحَارِ وَالمُحِيطَاتِ.

هَلْ أَدْرَكْتَ مَعْنَى الاخْتِلَافِ؟

هُوَ - بِبَسَاطَةٍ - تَفَرُّدُ كُلِّ مَخْلُوقٍ فِي ذَاتِهِ بِصِفَاتِهِ وَهَيْئَتِهِ مِنْ دُونِ أَنْ يُقَلِّلَ هَذَا مِنْ شَأْنِهِ وَقَدْرِهِ أَوْ أَهَمِّيَّتِهِ بِالحَيَاةِ، فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي يَحْتَاجُ فِيهِ كُلُّ مَخْلُوقٍ لِغَيْرِهِ حَتَّى تَتَكَامَلَ الحَيَاةُ.

هَكَذَا يُمْكِنُنَا أَنْ نَقُولَ: نَحْنُ مُخْتَلِفُونَ .. نَحْنُ مُتَكَامِلُونَ.





نشاط ٢ (ب): بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية:

١ـ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) اختلاف الليل والنهار ظاهرة تعبر عن: (الاختلاف ـ الوضوح ـ التشابه)

(ب) اللغة الأولى من حيث عدد المتحدثين هي: (اللغة العربية ـ اللغة الإنجليزية ـ الماندرين)

(جـ) النسبة الأكبر من المياه على سطح الأرض هي: (مياه الأمطار ـ المياه المالحة ـ المياة العذبة)

٢ـ استخرج من النص:

(أ) مفرد (مخلوقات):

(ب) جمع (علم):

نشاط ٢ (جـ):

أكمل المخطط التالي من خلال كتابة المعلومات التي قرأتها عن الكوكب:

....
....
....

....
....
....

....
....
....

نشاط٢ (د): أجب عما يلي:

١ـ ما الأشياء التي يختلف فيها كل إنسان عن الآخر؟

____

٢ـ ماذا يحدث لو خلق الله جميع البشر متشابهين؟

____

نشاط٢ (هـ): لخص النص السابق على شكل فكر، موضحا الفكرة الرئيسة له والفكر الفرعية:



الفكرة الرئيسة:_______________________

الفكر الفرعية:

١ـ

٢ـ

٣ـ

٣ـ لاحظ واكتشف:

نشاط٣ (أ): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتصل بين الجملتين:

١ـ جاء الفريق (هذا ـ أنا ـ الذي ـ هو – أنت) حصل على البطولة.

٢ـ حضرت الطبيبة (هذه – أنت – التي – هي – أنا) عالجت المرضي.

ـ من خلال الجملتين السابقتين، الاسم الذي يصل بين الجملتين هو:

(اسم الإشارة – الضمير – الاسم الموصول)

نشاط٣ (ب): ارسم دائرة حول الاسم الموصول الذي يصل بين الجملتين واكتبه:

١- حصل اللاعبان اللذان فازا على الجائزة. (   )
٢- حضرت الطبيبتان اللتان عالجتا المرضى. (   )
٣- سافر التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة. (   )
٤- كُرمتِ البناتُ اللائي أو اللاتي اجتهدن. (   )

نشاط٣ (جـ): من خلال الأمثلة السابقة صل كل كلمة بما يناسبها:

١- يصل بين الجملتين	الذي
٢- يُستخدم مع المفرد المذكر	الذين
٣- يُستخدم مع المفرد المؤنث	التي
٤- يُستخدم مع المثنى المذكر	الاسم الموصول
٥- يُستخدم مع المثنى المؤنث	اللاتي- اللائي
٦- يُستخدم مع جمع المذكر	اللذان
٧- يُستخدم مع جمع المؤنث	اللتان

نشاط٣ (د): اختر الاسم الموصول المناسب:

١- حصد الفلاح الثمر   زرعه. (التي – الذي – الذين – اللاتي)
٢- اشتريت القصص   أعجبتني. (التي – الذي – الذين – اللاتي)
٣- كرمت اللاعبين   تعاونوا. (التي – الذي – الذين – اللاتي)
٤- انتصر الجنديان   دافعا عن الوطن. (التي – الذي – الذين – اللذان)
٥- أحب المعلمات   يساعدن التلاميذ. (التي – اللتان – الذين – اللاتي)

نشاط ٤ (أ): أكْمِلْ بِاسم موصولٍ مناسبٍ:

١- سِرتُ في الطريق ــــــــــــ حدده أبي.

٢- قرأت الكتب ــــــــــــ وجدتها بالمكتبة.

٣- ساعدت الفقراء ــــــــــــ أعرفهم.

٤-حضرت الأمهات ــــــــــــ فزن بجائزة الأم المثالية.

٥- هاتان الرسامتان هما ــــــــــــ حصلتا على الجائزة.

نشاط ٤ (ب): صوّب ما تحته خطّ :

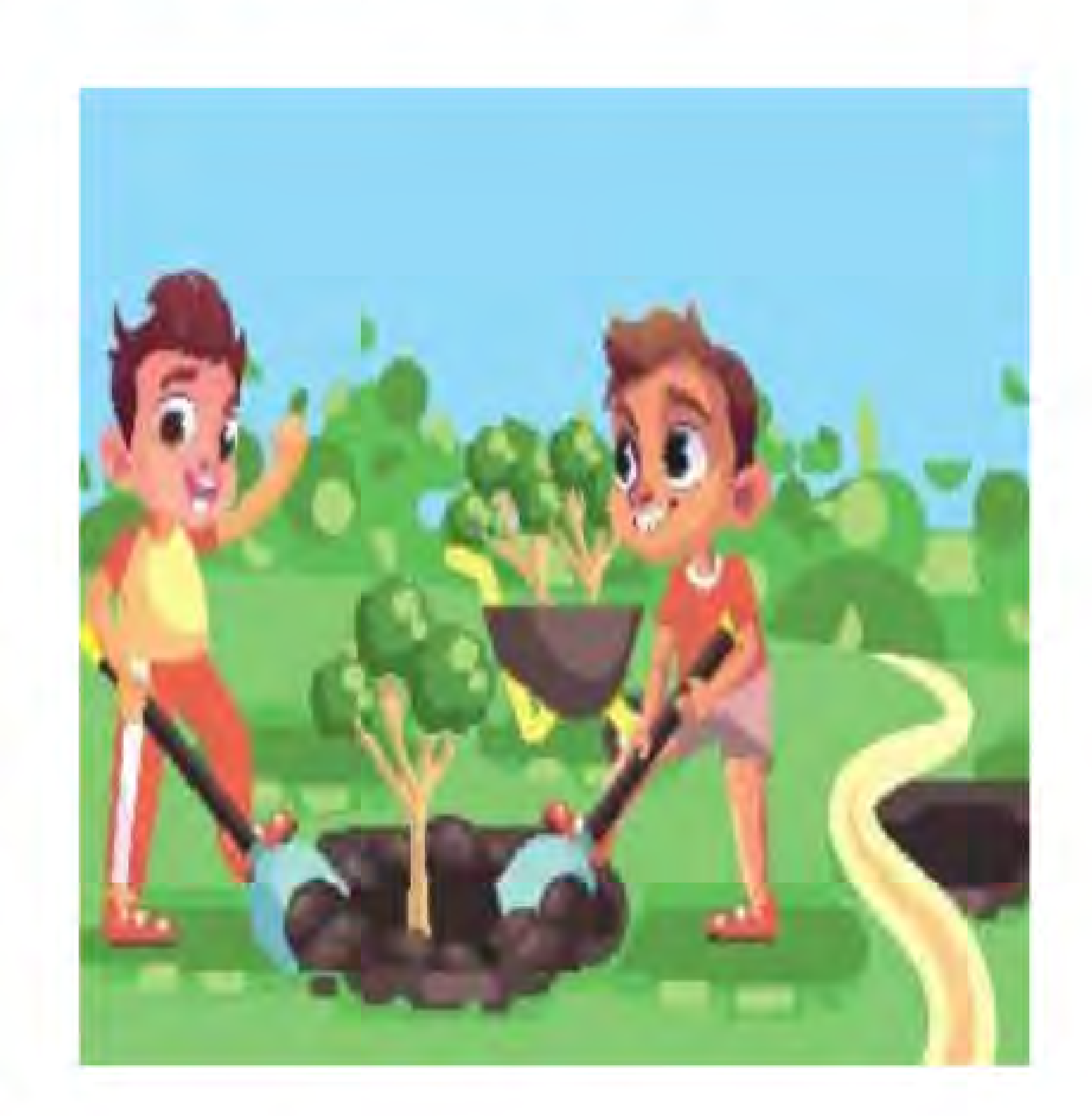
١- أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضي. ....

٢- أخذ الفريقان اللتان لعبا المباراة شارة البدء. ....

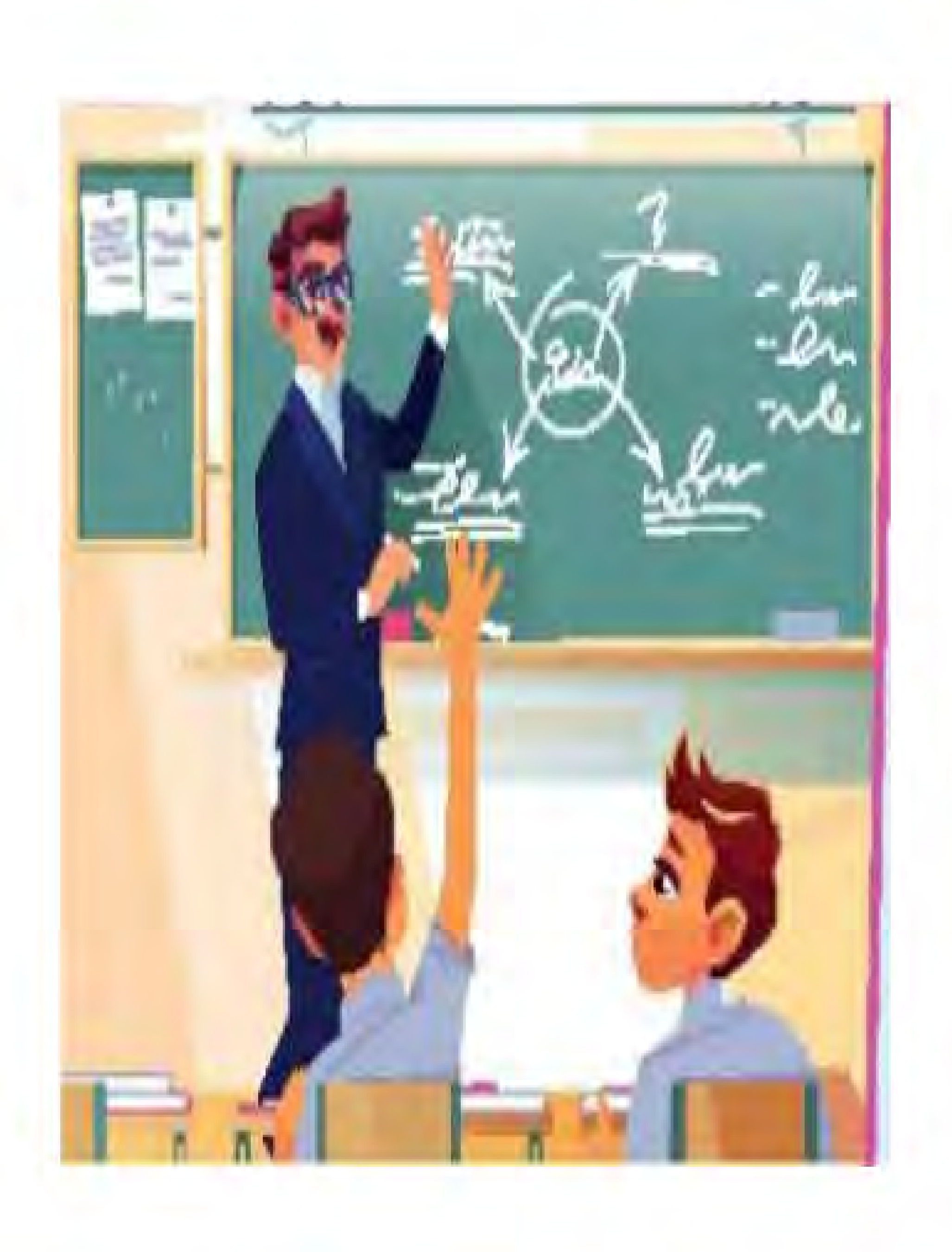
٣- رسمت اللوحة اللائي أعجبتني. ....

٤- شاهدتُ المباراة الذي أذاعها التلفاز. ....

نشاط ٤ (د): عبر عن الصور الآتية مستخدما الاسم الموصول المناسب:









نشاط ٤ (هـ): أجب عن الأسئلة الآتية مستخدما الاسم الموصول:

١ـ من الذي حصل علي جائزة نوبل في العلوم؟

٢ـ ما القصَّة التي تفضّلُها؟

٣ـ من الأصدقاءُ الذين تحبُّهم؟

٤ـ من الشقيقان اللّذان اخترعا الطَّائرة؟

نشاط ٤ (و): اربط بين كل جملتين باسم موصول مُناسبٍ كما في المثال:

١ـ نضِج الزرع. الزرع زرعه الفلّاح. (نضج الزّرع الَّذي زرعه الفلاح)

٢ـ انتهت العاملات. العاملات ينسجن السَّجَّاد. (   )

٣ـ غرَّد العصفوران. العصفوران فوق الشَّجرة. (   )

٤ـ رأيت السُّحبَ. السُّحبُ تملأ السَّماء. (   )

٥ـ صافحت أصدقائي. أصدقائي أحبُّهم. (   )





نشاط ٤ (ز): ثن واجمع الجمل الآتية:

١ـ هذا هو اللّاعب الذي تعاون مع أصدقائه

المثنّى: الجمع:

٢ـ هذه هي الفتاة التي تقدمت للمسابقة.

المثنّى: الجمع:

٣ـ هذا هو البرج الذي بناه المهندس.

المثنّى: الجمع:

أنا أستطيع (نص للاستماع فقط)

أنا أستطيع... هذه العبارة التي كنت أقولها لنفسي حين يواجهني شيء لا أَقدر عليه ولا أستطيع فعله، ولا أنسى ذلك اليوم الذي أخبرتنا فيه معلمة اللغة العربية بنتيجة الاختبار – الذي لم أستعد له – وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف، رغم أن المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضايق، وأنني يمكنني أن أُحسِّن تقديري في الاختبار المقبل، لكنني أشعر وكأن الفصل كله يقول لي إنني فاشل.

بعد قليل من الوقت قسمت المعلمة الفصل إلى مجموعات وطلبت من كل مجموعة أن تصمم كُتيبًا صغيرا عن بعض الحيوانات الغريبة، لكن الغريب في الأمر هو أن المعلمة اختارتني أنا لأكون قائد المجموعة، فنظرت إلى صديقي المقرب حسن قائلا: كيف سأكون قائدًا وأنا حاصل على تقدير ضعيف؟! عليَّ أن أرفض.

رد حسن بشكل حاسم: ألا تتذكر ما تقوله معلمتنا دائما، وهو أن الله خلقنا جميعا مبدعين باختلاف؟ وهل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السن ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه، وأن إخراجه سيكلف الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات وقرر أن يدفنه في مكانه وبدأ يُلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقي عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة؟



ثق بنفسك وبقدراتك فأنت رائع، فالشخص الذي يخاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول إلى القمة وسيظل دوما في القاع...

وفجأة قطع حواري مع صديقي صوت المعلمة وهي تسأل: ماذا يا آسر؟ هل ترفض أن تكون قائدا لمجموعتك؟

رددت بسرعة: لا يا معلمتي، وبالفعل وافقت على أن أكون قائدا، وقسمنا الأدوار، وكنتُ المسئول عن رسم الغلاف الخاص بالكُتيب فأنا أحب الرسم، وبعد أن فرغنا قدمت كل مجموعة المنتج الخاص بها وفازت مجموعتنا بالمسابقة.

علقت المعلمة قائلة: أتعرفون لماذا فازت هذه المجموعة؟ لأن كلا منهم ركز على نقاط قوته، فأحمد يحب الكتابة وخطه جميل ومريم تحب البحث والقراءة ولذلك لديها معلومات كثيرة وحسن متميز في استخدام القواعد وآسر يحب الرسم.

شعرت بالفخر لنجاحي واستردت ثقتي بنفسي، وأيقنت بالفعل أنه ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار وأن النجاح يبدأ بخطوة واحدة.

والآن سأذاكر جيدا وأستعد للاختبار المقبل كي أحصل على أعلى التقديرات، فالفشل لا يعني نهاية الحياة بل يكون أحيانا أول خطوة في طريق النجاح.